Q1. 최근 부모교육 개념의 경향에 따른 부모교육 대상이 아닌 것은?

부모

예비부모(부모가 될 청소년을 포함)

조부모

교사 및 아동 관련 현장 종사자

부모-자녀관계 개선을 위한 부모교육에서는 조부모까지도 그 대상에 포함

해설 - 부모-자녀관계 개선을 위한 부모교육에서는 자녀까지도 그 대상에 포함시킨다.

Q2. 다음은 부모교육 관련 용어 중 무엇에 대한 설명인지 고르시오.

보기

- 아동 교육의 질을 높이고 자녀의 발달을 위해 부모와 교사가 동반자로서 상호작용하고,

교육현장이나 프로그램, 교육에 관련된 활동에 참여하는 것이다.

- 비형식적방법 : 등ㆍ하원 시에 이루어지는 간단한 면담과 전화면담 및 메모지 교환

- 형식적 방법 : 수업참관, 부모회, 강연회(집단모임), 부모면담

부모됨

부모개입

부모역할하기

부모참여

부모지지

해설 - 보기는 부모참여에 대한 설명이다.

Q3. 현대사회에서 부모역할의 어려움이 아닌 것은?

부모됨의 선택의 어려움

가족구조의 다양성

사회의 기대

사회정책의 효율성

새로운 역할 모델에 대한 요구

해설 - 맞벌이가정과 한부모 자녀양육을 위한 사회적 정책이 미미한 실정이다.

Q1. 보기는 근대의 교육학자에 대한 설명이다. 누구인지 고르시오.

보기

인위적인 것을 신랄하게 비판하고 자연스런 교육, 성장을 강조하였다. [에밀]에서 인간은 선천적으로 태어났으므로 선한 것을 유지할 수 있도록 자연스러운 방법으로 자녀를 양육할 것을 주장하였다. 아동의 개인차를 고려하여 부모와 교사는 아동의 연령과 능력에 적절한 과제를 제시할 것을 주장하였다.

코메니우스

로크

루소

페스탈로치

프뢰벨

해설 - 보기는 루소에 대한 설명이다.

Q2. 고려시대의 자녀양육에 대한 설명 중 틀린 것을 고르시오.

자녀를 유기하는 경우 사회적 제재가 있었다.

아버지가 자녀들에게 일정한 규범을 가르치는 가정교육과 자애로운 양육역할을 중시하였다.

아동양육에 공동책임을 갖고 부모 외에 조부모, 이모부, 매부, 동네 사람에 의해서 양육이 행해졌다.

자녀의 지적 측면, 정의적 측면을 중요시하였다.

가정에서의 남자의 교육만을 강조하였다.

해설 - 가정에서의 남녀의 교육 모두 중요함을 강조하였다.

Q3. 다음은 중 무엇에 대한 설명인지 고르시오.

보기

아동의 발달에 대한 가족의 중요성을 인식하고 직장을 다니는 가족 구성원 각자의 개인적인 삶과 가족생활 향상을 위해 기업 내에 가족지원적인 환경을 만들어주고자 하는 정책이다.

건강가정기본법

가족친화정책

한부모가족지원정책

아동복지법

청소년보호법

해설 - 보기는 가족친화정책에 대한 설명이다.

Q1. 현대적인 부모역할에 대한 설명 중 잘못된 것을 고르시오.

1. [맞벌이 증가, 어머니들의 취업 증가로 자녀양육을 부부의 공동의 책임으로 보는 관점으로 변화하였다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=02&th=01?isEnd=1)
2. [지도 · 감독하는 아버지에서 자녀양육에 적극적으로 참여하고 자녀와 친근하게 상호작용하는 모습으로 변화하였다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=02&th=01?isEnd=1)
3. [여성은 자녀를 양육하고 키우는 것을 자신의 삶에서 매우 중요한 것으로 긍정적으로 수용할 수 있도록 길러졌다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=02&th=01?isEnd=1)
4. [임신과 모유수유를 제외한 모든 양육에 대한 역할은 동등하게 부모가 공유한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=02&th=01?isEnd=1)
5. [남성적 특성과 여성적 특성이 균형을 이루는 양성성이 요구되는 사회이다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=02&th=01?isEnd=1)

Q2. 다음은 부모의 훈육유형 중 무엇에 대한 설명인지 고르시오.

### 보기

* ‘네가 무엇을 하든 나는 상관하지 않는다’를 표방하고 자녀의 생리적 요구에 대해서는 반응하나 자녀의 사회적 정서적 요구에 대해서 무관심하거나 무시한다.

1. [민주적 부모](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=02&th=01?isEnd=1)
2. [독재적 부모](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=02&th=01?isEnd=1)
3. [온정주의적인 부모](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=02&th=01?isEnd=1)
4. [방임적인 부모](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=02&th=01?isEnd=1)
5. [학대적 부모](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=02&th=01?isEnd=1)

Q3. 다음은 부모의 훈육유형 중 무엇에 대한 설명인지 고르시오

### 보기

* 부모는 자녀에게 규칙에 대해 설명하고 규칙을 엄수하도록 한다. 문제 발생 시 토론, 자녀와의 대화를 통해 문제를 해결하도록 격려한다.

1. [학대적 부모](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=02&th=01?isEnd=1)
2. [이용적 부모](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=02&th=01?isEnd=1)
3. [온정주의적인 부모](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=02&th=01?isEnd=1)
4. [독재적 부모](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=02&th=01?isEnd=1)
5. [민주적 부모](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=02&th=01?isEnd=1)

Q1. 건강한 가정의 특성에 대한 설명 중 잘못된 것을 고르시오.

1. [아이는 부모가 자신을 원하고 자신이 사랑 받고 있다고 느낀다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=02&th=02?isEnd=1)
2. [아이를 있는 모습 그대로 인정하고 받아들인다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=02&th=02?isEnd=1)
3. [부모는 아이의 사생활을 거의 허용하지 않는다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=02&th=02?isEnd=1)
4. [아이가 슬픔, 두려움, 분노, 기쁨 등을 느껴도 괜찮다고 받아들인다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=02&th=02?isEnd=1)
5. [아이가 어떤 일에 성공했을 때 칭찬을 받고 실패했을 때는 위로를 받는다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=02&th=02?isEnd=1)

통제적 가정의 부모는 아이의 사생활을 거의 허용하지 않는다. 건강한 가정에서는 아이의 독립성을 인정한다.

Q2. 다음은 통제적인 부모유형 중 무엇에 대한 설명인지 고르시오.

### 보기

* 아이의 욕구가 부모의 욕구와 충돌할 때 아이는 골칫거리, 문젯거리, 위협거리로 여긴다.

1. [억제적 부모](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=02&th=02?isEnd=1)
2. [박탈적 부모](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=02&th=02?isEnd=1)
3. [광신도적 부모](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=02&th=02?isEnd=1)
4. [이용적 부모](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=02&th=02?isEnd=1)
5. [학대적 부모](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=02&th=02?isEnd=1)

이용적 부모는 아이의 정서적 욕구를 돌볼 능력이 거의 없기 때문에 아이의 욕구와 부모의 욕구가 충돌할 때 골칫거리와 위협거리로 여긴다.

Q3. 억제적 부모유형이 아닌 것은 무엇인가요?

1. [부모는 놀라울 정도로 세심한 듯 보이지만 건강하지 않은 의존성을 낳는다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=02&th=02?isEnd=1)
2. [부모들은 아이의 반대의견을 거부로 인식, 아이의 독립성을 ‘나는 당신을 사랑하지 않아요’로 인식한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=02&th=02?isEnd=1)
3. [아이를 독립적인 인간으로 보지 못하고 아이를 통제해야 할 대상으로 본다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=02&th=02?isEnd=1)
4. [아이들이 자신의 뜻에 따를 때에만 정서적 지지, 아이에게 실망하면 사랑을 철회한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=02&th=02?isEnd=1)
5. [부모들은 아이들에게 자신의 가치를 받아들이라고 압박한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=02&th=02?isEnd=1)

아이들이 자신의 뜻에 따를 때에만 정서적 지지를 하고, 아이에게 실망하면 사랑을 철회하는 것은 박탈적 부모의 대표적인 특징이다.

Q1. 참된 자아의 특징에 대한 설명 중 잘못된 것을 고르시오.

1. [경이로움 - 놀라움과 감탄을 표현한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=03&th=01?isEnd=1)
2. [낙천주의 – 모든 것을 신뢰하고 믿는다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=03&th=01?isEnd=1)
3. [순진함 – 주어진 그대로, 옳고 그르다가 아니고 현재를 받아들이는 것이다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=03&th=01?isEnd=1)
4. [독립성 – 완전한 독립체로 느끼는 것이다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=03&th=01?isEnd=1)
5. [감정 –지금 현재 내가 느끼는 것, 자연스러움, 생기, 활기가 넘친다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=03&th=01?isEnd=1)

참된 자아는 의존성을 지니고 완전하게 맡길 줄 알아야 한다.

Q2. 다음이 설명하는 것은 무엇인가?

### 보기

* 몸은 어른인데 아이의 욕구, 감정, 생각을 지니고 있다.

1. [성인아이(adult child)](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=03&th=01?isEnd=1)
2. [방어기제](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=03&th=01?isEnd=1)
3. [페르조나](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=03&th=01?isEnd=1)
4. [회피](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=03&th=01?isEnd=1)
5. [집착](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=03&th=01?isEnd=1)

성인아이는 몸은 어른인데 아이의 욕구, 감정, 생각을 지니고 있다.

Q3. 다음은 9가지 유형의 성격 특징이다. 몇 번 유형인지 고르시오

### 보기

* + 모든 일을 낙관적으로 보려고 하며 밝고 명랑
  + 자기주변에서 즐거움을 찾아내는 능력이 뛰어남
  + 좋아하는 사람들이 주변에 많이 있으며 자기 자신도 매력적인 인간이 되려고 노력함
  + 아이디어와 상상력이 풍부하며 호기심이 많음
  + '항상 즐겁다', '너무나 유쾌하다', '앞으로의 계획이 무궁무진하다'라는 것에 만족
  + 건강할 때 - 나비처럼 고통을 겪고 자유감과 행복감을 추구
  + 불건강할 때 - 원숭이처럼 모험과 쾌락을 즐기면서 어릿광대처럼 산만함과 즐거움을 추구(땅을 밟지 않음)

1. [1번](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=03&th=01?isEnd=1)
2. [3번](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=03&th=01?isEnd=1)
3. [4번](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=03&th=01?isEnd=1)
4. [7번](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=03&th=01?isEnd=1)
5. [9번](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=03&th=01?isEnd=1)

7번 유형의 성격 : 모든 일을 낙관적으로 보려고 하며 밝고 명랑하고, 좋아하는 사람들 많음

Q1. 정서적 독립을 위한 분리 문제 해결에 대한 설명 중 잘못된 것을 고르시오.

1. [분리 문제 해결을 위한 정서적 분리는 대부분 고통과 함께 시작한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=03&th=02?isEnd=1)
2. [정서적 분리는 부모가 당신에게 건강하지 않은 통제를 했다는 인식을 바깥으로 표현할 때 더 빠르게 진행된다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=03&th=02?isEnd=1)
3. [어린 시절의 상실을 슬퍼하는 것은 통제의 상처를 치유하는 일의 핵심이다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=03&th=02?isEnd=1)
4. [자기 안에서 부모의 건강하지 않은 특징을 발견하는 일은 치유의 한 과정이다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=03&th=02?isEnd=1)
5. [자신의 슬픔과 마주함으로써 과잉통제하고 싶은 욕구를 증가시킬 수 있다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=03&th=02?isEnd=1)

자신의 슬픔과 마주함으로써 오히려 과잉통제하고 싶은 욕구를 줄일 수 있다.

Q2. 다음이 설명하는 것은 무엇인가?

### 보기

* 부모를 현실보다 크게 여기며 치켜세우거나 벌레보다 못하게 여기며 비하하는 대신 부모를 완벽하지 않은 하나의 인간으로 보는 것은 정서적 분리와 균형 찾기를 성공적으로 해냈다는 증거 : 부모에 대한 중립적인 시각

1. [분화](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=03&th=02?isEnd=1)
2. [정형화](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=03&th=02?isEnd=1)
3. [동등화](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=03&th=02?isEnd=1)
4. [합리화](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=03&th=02?isEnd=1)
5. [정화](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=03&th=02?isEnd=1)

부모에 대한 중립적인 시각은 동등화이다.

Q3. 다음은 용서에 대한 설명이다. 옳지 않은 것을 고르시오.

1. [용서는 전부 아니면 전무의 논리에 따르지 않는다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=03&th=02?isEnd=1)
2. [때 이른 용서는 다시 상처를 줄 수 있다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=03&th=02?isEnd=1)
3. [용서는 말없이도, 말로 정확히 표현할 수 도 있다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=03&th=02?isEnd=1)
4. [용서는 모든 문제가 있는 관계에 대한 해답이다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=03&th=02?isEnd=1)
5. [용서는 자신을 위해 할 때 가장 해방감을 준다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=03&th=02?isEnd=1)

어떤 사람에게 용서는 어리석거나 불가능한 일일 수 있다. 용서가 덫이 될 수도 있고, 강요하면서 또 다른 통제로 이어질 수도 있다.

Q1. 다음 보기의 설명이 유아기의 부모역할 중 어느 역할인지 고르시오

### 보기

* + - 부모는 자녀의 행동을 조절하기 위해 해야 할 일과 해서는 안 될 일을 명확하게 가르쳐야 하고 상과 벌을 올바르게 사용해야 한다.
  + - 제1반항기 : 만 5~6세는 미운 일곱 살에 해당, 부모와의 강한 애착관계에서 벗어나 부모와 다르게 행동하기 시작하는 시기이다.
  + - 독립하고 싶어 하는 아이의 마음을 인정하고, 인내심을 갖고 표현을 들어줘야 한다.
  + - 도덕적 가치관이 형성되는 시기 : 무엇이 옳고 그른지의 기준을 분명하게 제시해 주는 것이 필요하다.

1. [양육자](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=04&th=01?isEnd=1)
2. [훈육자](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=04&th=01?isEnd=1)
3. [자아개념 발달의 촉진자](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=04&th=01?isEnd=1)
4. [주도성 발달의 조력자](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=04&th=01?isEnd=1)
5. [학습경험 제공자](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=04&th=01?isEnd=1)

유아기 부모역할 중 훈육자의 역할에 대한 설명이다.

Q2. 다음은 발달단계에 따른 부모역할 중 어느 시기의 부모역할인가?

### 보기

* + - 격려자
  + - 훈육자
  + - 근면성 발달의 조력자
  + - 긍정적 자아개념 형성의 조력자
  + - 학습경험 제공자

1. [태내기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=04&th=01?isEnd=1)
2. [영아기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=04&th=01?isEnd=1)
3. [유아기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=04&th=01?isEnd=1)
4. [아동기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=04&th=01?isEnd=1)
5. [청소년기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=04&th=01?isEnd=1)

근면성 발달의 조력자는 아동기 부모의 역할에서 중요한 부분이다.

Q3. 영아가 성취해야 하는 최초의 사회화 과업은 무엇인가?

1. [언어발달](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=04&th=01?isEnd=1)
2. [또래관계 형성](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=04&th=01?isEnd=1)
3. [형제자매 관계 형성](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=04&th=01?isEnd=1)
4. [양육자와 애착 형성](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=04&th=01?isEnd=1)
5. [신체적 발달](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=04&th=01?isEnd=1)

영아가 성취해야 하는 최초의 사회화 과업이 바로 양육자와 애착 형성이다

Q1. 청소년기의 인지적 발달의 특성 5가지가 아닌 것을 고르시오.

1. [가상적 사고](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=04&th=02?isEnd=1)
2. [추상적 사고](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=04&th=02?isEnd=1)
3. [다차원적 사고](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=04&th=02?isEnd=1)
4. [절대적 사고](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=04&th=02?isEnd=1)
5. [사고과정에 대한 사고](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=04&th=02?isEnd=1)

청소년기에는 아동기 때 가졌던 절대적 사고에서 벗어나 상대적 사고를 하기 시작해서 비판적 사고가 가능해지는 시기이다.

Q2. 다음은 무엇에 대한 설명인지 고르시오.

### 보기

* 다른 사람의 관점, 시각을 가정하고, 다른 사람의 사고와 감정을 이해할 수 있는 능력

1. [자동적 사고](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=04&th=02?isEnd=1)
2. [개인적 우화](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=04&th=02?isEnd=1)
3. [가상청중](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=04&th=02?isEnd=1)
4. [조망 취하기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=04&th=02?isEnd=1)
5. [자기결정권](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=04&th=02?isEnd=1)

다른 사람의 관점, 시각을 가정하고, 다른 사람의 사고와 감정을 이해할 수 있는 능력을 조망 취하기라고 정의한다.

Q3. Kohlberg의 도덕성 발달이론의 설명이다. 몇 단계를 설명하는 것인가?

### 보기

* 옳은 행동은 자신이 선택한 윤리적 원리와 일치하는 양심에 의해 결정한다. 보편원리란 인간의 존엄성, 평등, 정의, 사랑, 공정성에 근거를 둔 추상적이며 보편적인 행동 지침이다.

1. [2단계](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=04&th=02?isEnd=1)
2. [3단계](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=04&th=02?isEnd=1)
3. [4단계](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=04&th=02?isEnd=1)
4. [5단계](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=04&th=02?isEnd=1)
5. [6단계](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=04&th=02?isEnd=1)

도덕성 발달의 가장 높은 6단계로, 법이나 사회계약은 일반적으로 보편적 윤리기준에 입각한 것이기 때문에 정당하다고 믿으며 옳은 행동은 자신이 선택한 윤리적 원리와 일치하는 양심에 의해 결정한다. 보편원리란 인간의 존엄성, 평등, 정의, 사랑, 공정성에 근거를 둔 추상적이며 보편적인 행동 지침이다.

Q1. 방어기제에 대한 설명 중 잘못된 것을 고르시오.

1. [원초적인 본능인 성적, 공격적 충동이 의식화 되는 것을 막기 위해서 자아가 이용하는 수단이다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
2. [방어기제는 무의식적임, 적당히 또는 일시적으로만 사용된다면 방어기제가 반드시 건강하지 못한 것은 아니다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
3. [정신방어기제는 이드를 조절하는 것 외에도 어떤 힘든 상황이 닥쳤을 때 자신이 안심할 수 있는 쪽으로 마음의 방향을 조절하기도 한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
4. [남들로부터 비난을 받았을 때 합리화를 하거나 복잡하게 이론으로 포장하는 주지화가 방어기제이다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
5. [방어기제 중 부정은 외적인 상황이 감당하기 어려울 때 일단 그 상황을 온전히 받아들여 심리적인 상처를 줄이고 보다 효율적으로 대처하도록 돕는 방법이다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)

방어기제 중 부정은 외적인 상황이 감당하기 어려울 때 일단 그 상황을 거부하여 심리적인 상처를 줄이고 보다 효율적으로 대처하도록 돕는 방법이다.

Q2. 다음은 애착유형에 대한 설명이다. 무엇에 대한 설명인지 고르시오.

### 보기

* + - 회피와 저항의 복합된 반응
  + - 낯선 상황 : 양극적인 반응
  + - 접촉 욕구와 어머니에 대한 공포 공존 : 학대가정이거나 어머니가 우울증이 있는 경우, 병리적인 수준의 결핍된 양육환경에서 자란 아동에게 나타나는 애착유형

1. [안정 애착(secure attachment, B유형)](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
2. [불안정-회피 애착](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
3. [불안정-저항 애착/양가적 애착](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
4. [불안정-혼돈 애착/혼란 애착](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
5. [분리불안](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)

보기는 애착유형 중 불안정-혼돈 애착/혼란 애착에 대한 설명이다.

Q3. 다음은 남근기에 나타나는 현상이다. 이것을 무엇이라고 하는가?

### 보기

* 동성부모를 대신하여 이성부모의 사랑을 얻으려는 어린아이의 강렬한 욕망이다.  
  동성의 부모가 근친상간적인 욕망을 처벌할 것(거세불안)이라고 생각하고 이러한 갈등을 해소하기 위해서 동성의 부모와 동일시하면서 부모를 닮으려고 노력한다. 프로이트는 이러한 갈등이 해소되지 않으면 신경증의 근본이 된다고 보았다.

1. [동성애](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
2. [양성애](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
3. [자기애](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
4. [우울증](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
5. [오이디푸스 콤플렉스](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)

남근기에 나타나는 오이디푸스 콤플렉스와 일렉트라 콤플렉스 중 거세불안이 나타나는 오이디푸스 콤플렉스에 대한 설명이다.

Q1. 바람직한 행동을 유지시키거나 증가시키는 방법에 대한 설명이 아닌 것을 고르시오.

1. [모델링](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
2. [정적 강화](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
3. [부적 강화](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
4. [포화](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
5. [행동형성](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)

포화는 바람직하지 못한 행동을 감소시키는 방법으로 싫증날 때까지 그 행동을 지속하도록 허용한 후 아이 스스로 그 행동을 중단하도록 하는 방법이다.

Q2. 다음 보기는 무엇에 대한 설명인지 고르시오.

### 보기

* 행동의 결과로서 어떤 자극이 없어짐으로 행동의 빈도가 증가하게 되는 과정으로 예를 들면 방에서 냄새가 날 때 창문을 여는 것처럼 창문을 열면 나쁜 냄새자극이 없어지므로 방에서 냄새가 날 때마다 창문을 여는 행동이 증가된다.

1. [정적 강화](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
2. [부적 강화](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
3. [정적 처벌](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
4. [부적 처벌](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
5. [프리맥원리](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)

보기는 부적 강화에 대한 설명이다.

Q3. 다음은 유형 중 무엇에 대한 설명인지 고르시오.

### 보기

* 친구들과 밖에 나가서 놀기 전에 숙제를 마치라고 요구하는 것, 숙제를 마친 뒤에 뒤따르는 놀 수 있는 기회는 숙제하는 행동 강화, 즉 놀기 위해서 숙제를 빨리 끝내게 되는 것

1. [토큰효과](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
2. [부적 강화](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
3. [정적 처벌](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
4. [부적 처벌](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
5. [프리맥원리](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)

더 선호하는 행동이 덜 선호하는 행동을 증가시키는 정적 강화인을 작용하는 현상을 프리맥원리라고 한다.

Q1. 아들러의 열등감에 대한 설명 중 잘못된 것을 고르시오.

1. [기관열등감이란 개인이 선천적으로 받은 신체에 대하여 열등감을 갖는 것이다. 예를 들면 외모, 건강, 신체의 불완전 등이다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=06&th=01?isEnd=1)
2. [열등감을 극복하고 완성에 도달하기 위한 우월성 추구를 하면 건설적 생활양식을 갖게 되어 심리적 건강을 달성할 수 있다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=06&th=01?isEnd=1)
3. [열등감 콤플렉스의 세 가지는 기관열등감(organ inferiority), 과잉보호(spoiling), 양육태만(neglect)이다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=06&th=01?isEnd=1)
4. [열등감이 개인을 지배하게 된다면, 개인적 우월성 추구에 집착하게 되면서 파괴적 생활양식을 갖게 되어 신경증에 빠지게 될 수도 있다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=06&th=01?isEnd=1)
5. [건강한 사람은 열등감을 전혀 느끼지 않는다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=06&th=01?isEnd=1)

인간은 현재보다 나은 완전성을 실현하기 위해 노력하는 존재이며 사회적 존재로서 다른 사람들과 비교하여 자신을 평가하기 때문에 누구나 다 열등감을 느낄 수 있다.

Q2. 다음은 아들러의 생활양식 중 무엇에 대한 설명인지 고르시오.

### 보기

* 이 유형의 사람은 긍정적 태도를 가진 성숙한 사람으로서 심리적으로 건강한 사람의 표본이라고 할 수 있다. 이러한 유형은 높은 사회적 관심과 높은 활동성이 나타난다.

1. [지배형](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=06&th=01?isEnd=1)
2. [기생형](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=06&th=01?isEnd=1)
3. [회피형](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=06&th=01?isEnd=1)
4. [사회적 유용형](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=06&th=01?isEnd=1)
5. [나선형](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=06&th=01?isEnd=1)

보기는 생활양식 유형 중 사회적 유용형에 대한 설명이다.

Q3. 다음은 무엇에 대한 설명인지 고르시오.

### 보기

* 자신이 상처받은 만큼 다른 사람도 상처받아야 한다고 느낄 때 추구하는 목적의 행동이다. 그래야만 그 집단에 소속되어 있다고 느끼며 상처를 입고도 그대로 있으면 다른 사람이 자기를 하찮은 존재로 여기고 인정하지 않는다고 판단하여 다른 사람에게 상처를 준다.

1. [무능함 보이기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=06&th=01?isEnd=1)
2. [관심 끌기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=06&th=01?isEnd=1)
3. [경청하기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=06&th=01?isEnd=1)
4. [보복행동](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=06&th=01?isEnd=1)
5. [힘겨루기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=06&th=01?isEnd=1)

보기는 아이의 잘못된 행동 중 보복행동에 대한 설명이다.

Q1. 나-전달법에 대한 설명 중 잘못된 것을 고르시오.

1. [나-전달법은 내가 아니라 내 자녀에게 초점을 둠](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=06&th=02?isEnd=1)
2. [나-전달법은 아무도 비난하지 않음](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=06&th=02?isEnd=1)
3. [나-전달법을 사용하면 자녀는 자신의 행동이 부모에게 어떤 영향을 미치는지 이해할 수 있게 됨](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=06&th=02?isEnd=1)
4. [비난하지 않으면서 문제에 관해 말하는 방법을 자녀가 배우게 됨](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=06&th=02?isEnd=1)
5. [부모가 문제해결에 도움이 되는 방식으로 느낌과 의견을 공유하는 것이 중요하다고 생각한다는 것을 자녀가 이해하게 됨](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=06&th=02?isEnd=1)

나-전달법은 내 자녀가 아니라 나 자신에게 초점을 두는 것이다.

Q2. 칭찬에 대한 설명 중 잘못된 것을 고르시오.

1. [칭찬은 자녀가 노력해서 획득하는 일종의 보상이다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=06&th=02?isEnd=1)
2. [칭찬은 자녀가 경쟁에서 이긴 때나 남과의 비교를 근거를 하여 주어진다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=06&th=02?isEnd=1)
3. [많은 칭찬을 받다보면 자녀는 다른 사람들을 기쁘게 해야 한다는 강박감을 갖게 되며 칭찬을 자신의 가치를 느낄 수 있는 유일한 수단으로 여기게 된다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=06&th=02?isEnd=1)
4. [칭찬은 자녀에게 있는 그대로의 모습이 소중하게 여겨진다는 느낌을 갖게 한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=06&th=02?isEnd=1)
5. [부모가 칭찬을 해주지 않을 때는 초조함과 자신에 대한 의구심에 시달리게 되고 심지어 칭찬을 받지 못하면 자신이 비판받고 있다고 생각하는 경우도 있다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=06&th=02?isEnd=1)

격려는 자녀에게 있는 그대로의 모습이 소중하게 여겨진다는 느낌을 갖게 한다.

Q3. 다음은 중 무엇에 대한 설명인지 고르시오.

### 보기

* 자녀의 말을 들으면서 ‘내 자녀는 어떻게 느끼고 있는가’를 자문해 본다.  
  부모가 생각하는 자녀의 느낌과 말을 부모 자신의 언어로 바꾸어서 다시 표현하는 것이다.

1. [나-전달법](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=06&th=02?isEnd=1)
2. [반영적 경청](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=06&th=02?isEnd=1)
3. [격려하기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=06&th=02?isEnd=1)
4. [칭찬하기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=06&th=02?isEnd=1)
5. [대안탐색](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=06&th=02?isEnd=1)

보기는 반영적 경청에 대한 설명이다.

Q1. 기노트의 인본주의 부모교육에 대한 설명 중 잘못된 것을 고르시오.

1. [인본주의 심리학에 기초를 두고 아동이 자신을 이해하고 자신의 행동을 조절하며 통제할 수 있는 능력을 가지고 있다고 보았다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=07&th=01?isEnd=1)
2. [자녀가 바람직한 행동을 하지 않을 때, 부모는 잘못된 행동에 초점을 맞추어야 하며, 자녀의 인성이나 성격을 비난해서는 안 된다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=07&th=01?isEnd=1)
3. [부모는 자녀의 인격을 존중하는 태도를 지니고 자녀와 대화를 하며, 대화기술을 익혀야 한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=07&th=01?isEnd=1)
4. [이러한 방법을 통해 자녀에게 잘못된 행동의 원인이 무엇이며, 보다 바람직한 표현방식이 어떤 것인지에 대한 인식을 길러줄 수 있어야 한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=07&th=01?isEnd=1)
5. [칭찬이나 긍정적인 강화는 자주 빈번하게 사용하여야 한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=07&th=01?isEnd=1)

칭찬이나 긍정적인 강화는 적절하게 사용하여야 한다. 지나친 칭찬은 보상이 되거나 심리적 부담이 되므로 자녀에게 좋지 않은 영향을 주게 된다.

Q2. 다음은 기노트의 부모교육 중 어느 단계에 대한 설명인지 고르시오.

### 보기

* + - 부모로 하여금 자녀의 문제를 잘 이해하도록 하기 위해 자녀의 입장에서 생각해 보도록  
    분위기를 조성한다.
  + - 부모를 괴롭히는 문제 자체에 대한 부모로서의 괴로움보다는 그러한 행동을 하는 자녀의  
    느낌은 어떤지에 관심을 두게 한다.

1. [정체성 형성 단계](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=07&th=01?isEnd=1)
2. [기술 익히기 단계](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=07&th=01?isEnd=1)
3. [개념형성 단계](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=07&th=01?isEnd=1)
4. [민감성(감수성) 높이기 단계](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=07&th=01?isEnd=1)
5. [이야기하기 단계](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=07&th=01?isEnd=1)

보기는 기노트의 부모교육 단계 중 민감성(감수성) 높이기 단계에 대한 설명이다.

Q3. 에니어그램을 이용한 부모교육의 유용성에 대한 설명이 아닌 것을 고르시오.

1. [부모의 양육태도는 특정한 양육기술에 의해 좌우되는 것이 아니라 부모의 전인격적인 태도에 달려있다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=07&th=01?isEnd=1)
2. [자신을 잘 이해하고 자아존중감이 높은 부모에게 양육 받은 자녀들은 정서적으로 안정되고 자신감이 있으며 자아존중감이 높아진다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=07&th=01?isEnd=1)
3. [에니어그램을 통해서 자신의 성격특징에서의 강점을 최대한 살려나가고 약점이 가져오는 스트레스를 덜 받음으로써 부모는 부모로서의 능력을 키우고 자녀는 잠재된 역량을 키워 나갈 수 있다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=07&th=01?isEnd=1)
4. [부모 자신과 자녀에 대한 성격유형 이해를 바탕으로 자녀를 인격적으로 존중해 주면서 현대사회에서 필요한 품성과 책임감을 길러줄 수 있다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=07&th=01?isEnd=1)
5. [에니어그램을 통해서 자신의 성격특징에서의 약점을 알면 스트레스가 더 심해진다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=07&th=01?isEnd=1)

에니어그램을 통해서 자신의 성격특징에서의 약점을 알고 대처하게 되면 약점이 가져오는 스트레스를 덜 받음으로써 부모는 부모로서의 능력을 키우고 자녀는 잠재된 역량을 키워 나갈 수 있다.

Q1. 부모효율성 훈련이론에서의 아동과 부모- 자녀관계에 대한 견해에 대한 설명 중 잘못된 것을 고르시오.

1. [부모자녀 간의 문제나 갈등은 대개 각자의 입장에서 자신의 행동이 옳고 그름만을 주장하고 그로 인해 불만을 가지는 데 있다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=07&th=02?isEnd=1)
2. [부모의 기준이나 입장에서 보면 자녀가 하는 행동을 수용할 수 없는 경우가 많거나 상황에 따라 수용여부나 수용정도가 다르기 때문에 자녀와 마찰을 일으키게 된다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=07&th=02?isEnd=1)
3. [자녀의 입장에서 보면 자녀들도 어른과 마찬가지로 나름대로의 욕구가 있고 욕구를 충족시키려고 끊임없이 행동으로 옮기고 있다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=07&th=02?isEnd=1)
4. [부모는 자녀와의 관계에서의 의사소통의 방법과 양육기술을 터득하고 개선하여, 자녀를 이해하며 자녀의 욕구충족을 위한 행동을 수용할 수 있는 자세를 갖추어야 한다고 본다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=07&th=02?isEnd=1)
5. [부모와 자녀는 사회적으로 동등한 관계가 아니므로 상호 협력적인 관계로 발전하기 어려우므로 복종과 순종을 강조한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=07&th=02?isEnd=1)

부모와 자녀는 사회적으로 동등한 상호관계, 상호욕구 충족이 있는 관계, 상호 협력적인 관계, 상호의 권리를 존중하는 관계, 상호성장을 촉진하는 관계로 발전될 수 있다.

Q2. 다음은 중 무엇에 대한 설명인지 고르시오.

### 보기

* 어떤 인간관계에서든지 사람들의 욕구가 일치하지 않을 때는 갈등이 나타난다.  
  고든이 제시한 갈등해결을 위한 제3의 방법은 어느 한편이 이기고 지는 것 없이 부모와 자녀가 함께 문제를 해결하도록 의사결정을 하는 방법이다. 이 방법을 사용하는 부모는 부모의 요구 외에 자녀의 요구 역시 중요하게 생각하고 있으며, 성인 힘을 사용하지 않고도 같이 결정한 내용에 자녀가 따라줄 것이라는 생각을 갖고 있다.

1. [나-전달법](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=07&th=02?isEnd=1)
2. [너-전달법](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=07&th=02?isEnd=1)
3. [문제명료화하기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=07&th=02?isEnd=1)
4. [반영적 경청](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=07&th=02?isEnd=1)
5. [무승부법](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=07&th=02?isEnd=1)

보기는 무승부법에 대한 설명이다.

Q3. 다음은 고든의 부모효율성 기술 중 무엇에 대한 설명인지 고르시오.

### 보기

* 가치판단 없이 열심히 들어줌으로써 자녀가 말한 것은 물론 말하지 않은 그 이면의 의미를 파악하고 있다는 것을 자녀에게 알려주고, 숨은 의미를 끄집어내어 자녀에게 확인시켜주어야 한다.   
  유의할 점은 아이의 감정을 부인하지 말고 그대로 들어주는 것이다.  
  성급한 판단이나 해결책을 주는 대신 주의 깊게 들어주며 메시지가 의미하는 바를 이해하려고 노력하는 것이다.

1. [나-전달법](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=07&th=02?isEnd=1)
2. [너-전달법](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=07&th=02?isEnd=1)
3. [문제명료화하기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=07&th=02?isEnd=1)
4. [반영적 경청](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=07&th=02?isEnd=1)
5. [무승부법](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=07&th=02?isEnd=1)

보기는 반영적 경청에 대한 설명이다.

Q1. AP Now 프로그램에서의 나-전달법은 PET 훈련법에서 제시한 나-전달법의 3단계보다 1단계가 더 추가되었다. 그것은 무엇인가?

1. [어떤 일이 일어나고 있는지를 말한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=09&th=01?isEnd=1)
2. [자녀가 주어진 한계 상황 안에서 자신이 선택한 것에 뒤따르는 결과를 체험한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=09&th=01?isEnd=1)
3. [부모가 자녀에게 원하는 것을 말한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=09&th=01?isEnd=1)
4. [부모가 어떻게 느끼는지를 말한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=09&th=01?isEnd=1)
5. [부모가 왜 그렇게 느끼는지 이유를 설명한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=09&th=01?isEnd=1)

AP Now에서는 부모가 자녀에게 원하는 바를 말하는 내용이 포함된다.

Q2. AP Now 프로그램 중 용기, 품성, 자아 존중감을 길러주기를 위한 생각하기-느끼기- 행동하기 회로 중 무엇에 대한 설명인가?

### 보기

* 자신을 좋게 생각하며 능력 있는 인간으로 성공하게 될 것이라는 자아 존중감을 가질 때, 위험을 감수할 용기를 갖게 됨- 용기는 더 긍정적인 행동을 하게 하고, 어려움에 직면해도 인내심을 가지고 시도하게 함 - 그 결과로 아이들은 성공을 맛보며 주변에서 긍정적인 피드백을 받음

1. [부정적 회로](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=09&th=01?isEnd=1)
2. [긍정적 회로](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=09&th=01?isEnd=1)
3. [실패회로](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=09&th=01?isEnd=1)
4. [성공회로](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=09&th=01?isEnd=1)
5. [전자회로](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=09&th=01?isEnd=1)

보기는 성공회로에 대한 설명이다.

Q3. 다음은 자녀가 잘 듣도록 이야기하는 방법과 자녀가 잘 이야기하도록 들어주는 방법 중 무엇에 대한 설명인지 고르시오.

### 보기

* 아이가 선택하게 하기, 아이의 노력을 존중해 주기, 너무 많은 질문하지 않기, 아이의 질문에 서둘러 답하지 않기, 모든 것을 부모에게만 의지하지 않도록 밖에서 자원이나 정보를 얻고 활용할 수 있도록 격려하기, 희망을 꺾지 않기

1. [자녀가 자신의 감정을 잘 다루도록 도와주기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=09&th=01?isEnd=1)
2. [협력하게 만들기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=09&th=01?isEnd=1)
3. [처벌 대신에 대안을 제시하기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=09&th=01?isEnd=1)
4. [자율성 격려하기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=09&th=01?isEnd=1)
5. [효과적으로 칭찬하기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=09&th=01?isEnd=1)

보기는 자율성 격려하기에 대한 설명이다.

Q1. 타임아웃은 잘못된 행동을 한 후 즉시 즐겁게 놀던 장소에서 아이를 격리시켜 재미없고 지루한 장소에 잠시 동안 있게 하는 방법이다. 즉시라는 것은 시간적으로 얼마인가?

1. [10분 이내](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=09&th=02?isEnd=1)
2. [30초 이내](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=09&th=02?isEnd=1)
3. [1분 이내](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=09&th=02?isEnd=1)
4. [5분 이내](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=09&th=02?isEnd=1)
5. [10초 이내](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=09&th=02?isEnd=1)

타임아웃의 실시는 잘못된 행동을 한 후 즉시 10초 이내이다.

Q2. 다음은 주장적인 훈육법의 기본적 단계 중 몇 단계에 대한 설명인가?

### 보기

* 아이가 자신의 잘못된 행동 결과를 스스로 알게 훈육하는 방법  
  부모의 훈육을 시험하는(testing) 아이의 행동을 다루는 방법  
  아이가 좋아지고 있을 때를 파악하여 긍정적 지지를 제공하는 방법

1. [1단계](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=09&th=02?isEnd=1)
2. [2단계](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=09&th=02?isEnd=1)
3. [3단계](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=09&th=02?isEnd=1)
4. [4단계](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=09&th=02?isEnd=1)
5. [5단계](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=09&th=02?isEnd=1)

보기는 주장적인 훈육법의 3가지 기본적 단계 중 2단계, 말과 함께 행동으로 보여주기에 대한 설명이다.

Q3. 부모교육 프로그램들의 공통적 특징이 아닌 것은 무엇인지 고르시오.

1. [민주적인 부모- 자녀관계를 강조한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=09&th=02?isEnd=1)
2. [아이의 감정을 존중한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=09&th=02?isEnd=1)
3. [감정은 행동과 밀접한 관계가 있다는 것을 인식한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=09&th=02?isEnd=1)
4. [자기 행동에 책임을 지는 아이로 기르는 것 부모교육의 목표로 삼는다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=09&th=02?isEnd=1)
5. [강화와 처벌을 중요시 한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=09&th=02?isEnd=1)

강화와 처벌을 중요시 하는 프로그램은 행동수정과 주장적인 훈육법이다.